

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Асбестовский политехникум»
В. А. Сулопаров
«23» июня 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

для профессии

23.01.14 «Электромонтер устройств

Сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)»

Форма обучения – очная

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Рабочая программа дисциплины ОУД.05 История, разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФАГУ «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21.07.2015 года, регистрационный номер рецензии 376 от 23.07.2015 года ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

Лысков А.С., преподаватель истории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательных гуманитарных и социальных дисциплин, протокол № 6 от «23» июня 2020 г.

Председатель  Е.Г. Нохрина

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 3

«25» июня 2020 г.

Председатель  Н.Р. Каравеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.14 «Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)». Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПО СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **327 часов**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **218 часов**;
- самостоятельная внеаудиторная работа **109 часов**.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	327
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	218
Лекций	130
Практические занятия	88
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	ДЗ

Тематический план по дисциплине «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		2/1/2	
1. История и исторические науки.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	2
	2. Практическое занятие 1. История и исторические науки.	1	2-3
	Самостоятельная внеаудиторная работа Прочитать § 1, § 2. Выучить определения «история», «антропология», «геральдика» и др. вспомогательных исторических наук. Выучить определение «исторический источник», знать классификацию исторических источников и основные методы работы с ними.	2	2-3
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества		4/2/7	
3-4. Происхождение человека.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	2	2
	5. Практическое занятие 2. Происхождение человека.	1	2-3
	Самостоятельная внеаудиторная работа Прочитать § 3, § 4. Знать виды древнейшего человека, территорию их расселения, быт. Выписать характеристику археологических памятников: Костенки, Сунгирь.	3	3
6-7. Неолитическая революция	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.	2	2
	8. Практическое занятие 3. Неолит	1	2-3

	Самостоятельная внеаудиторная работа	4	3
	Прочитать § 5. Выучить понятие «неолитическая революция» и ее последствия. Выписать характеристику неолитического поселения «Джейтун».		
Раздел 3. Древний мир		8/3/9	
9-12. Древнейшие государства.	Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	4	2
	13 – 16. Практическое занятие 4-7.	4	2-3
	Древнейшие государства.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	2-3
	Прочитать § 6, § 7, § 8, § 9. Подготовить рассказ об особенностях древнейших цивилизаций Египта, Месопотамии, Индии, Китая. Выписать определения: «восточная деспотия», «варна», «каста».		
17-18. Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	2
	19. Практическое занятие 8.	1	2-3
	Древняя Греция		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Прочитать § 10. Подготовить рассказ об особом пути развития древнегреческой цивилизации. Выучить определение «полис». Знать как была организована жизнь и управление в полисе на примере Афин и Спарты. Подготовить рассказ о достижениях древних греков. Выписать древнегреческие колонии основанные на берегах Черного моря.		

20-21. Древний Рим.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	2
	22. Практическое занятие 9.	1	2-3
	Древний Рим		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Прочитать § 11. Выучить периодизацию истории Древнего Рима. Знать факторы, позволившие римлянам создать огромную державу. Подготовить рассказ о переходе от республики к империи. Подготовить сравнительную характеристику управления в Римской республике и Римской империи. Выучить причины гибели Западной Римской империи. Подготовить сообщение о правителях Рима, выписать характеристику «Законы XII таблиц».		
Раздел 4. Страны Запада и Востока в Средние века.		14/5/12	
23. Средние века. Феодализм	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Феодалы. Рыцари, рыцарская культура.	1	2
	24. Практическое занятие 10.	1	2-3
	Средние века. Феодализм		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 13; § 17. Подготовить ответы на вопросы: Что такое феодализм, «феодальная лестница». Подготовить рассказ о правах и обязанностях трех феодальных сословий.		
25. Средневековый город.	Понятие города. Причины возникновения города. Ремесленные цехи и купеческие объединения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	2

	26. Практическое занятие 11.	1	2-3
	Средневековый город		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Прочитать § 18. Выучить причины возникновения городов. Подготовить рассказ: 1) о борьбе городов с сеньорами; 2) о взаимоотношениях внутри городов. Сделать вывод об историческом значении средневековых городов		
27. Церковь в Средние века.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	2
	228. Практическое занятие 12	1	2-3
	Церковь в Средние века.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Прочитать § 19. Подготовить ответы на вопрос: как произошел раскол в христианской церкви? Подготовить рассказ об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья. Выписать определения: «церковная десятина», «индульгенция».		
29. Крестовые походы.	Понятие Крестового похода. Причины крестовых походов. Итоги и последствия.	1	2
	30. Практическое занятие 13.	1	2-3
	Крестовые походы		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Выписать даты возникновения и исчезновения, миссию, покровителя, эмблему монашеских орденов (тамплиеры, госпитальеры, меченосцы)		
31-34. Страны Европы в Средние века	Королевство франков. Франкские короли. Карл Великий, его завоевания и держава. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные направления развития Англия в Средние века. Основные события внутренней и внешней политики Франции в Средние века.	4	2
	35-36. Практическое занятие 14-15.	2	2-3
	Страны Европы в Средние века		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	
	Прочитать § 16, § 20. Подготовить рассказ: 1) об основных событиях истории		

	Европы в Средние века; 2) об изменениях, происходивших в этот период в средневековом обществе. Подготовить ответы на вопросы: что такое централизованные государства и как они складывались в Англии и Франции?		
37-40. Страны Востока в Средние века.	Средневековая Индия. Делийский султанат. Средневековый Китай. Империи Суй, Тан, Юань, Мин. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Распад халифата.	4	2
	41-42. Практическое занятие 16-17.	2	2-3
	Страны Востока в Средние века		
43-44. Византийская империя.	Византийская империя: власть, управление, кодификация права Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Культура Византии. Византия и славяне. Турецкие завоевания и падение Византии.	2	2
	45. Практическое занятие 18.	1	2-3
	Византийская империя.		
Раздел 5. Древняя Русь		6/2/10	
46-47. Образование Древнерусского государства.	Восточные славяне. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Первые князья. Русская Правда.	2	2
	48. Практическое занятие 19.	1	2-3
	Образование Древнерусского государства.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Прочитать § 22, § 23, § 24. Подготовить ответы на вопросы: как возникло Древнерусское государство? Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси? Подготовить рассказ об основных направлениях политики первых русских князей. Оценить историческую роль князя Владимира Святославича? Сделать вывод о значении Крещения Руси. Выписать термины: смерд, закуп, рядович, холоп, челядь, вече, полюдь.		
49. Раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупные центры власти на Руси и их особенности	1	2
	50. Практическое занятие 20.	1	2-3
	Раздробленность на Руси		
51. Попытки покорения русских земель	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	1	2
	52. Практическое занятие 21.	1	2-3

	Попытки покорение русских земель. Самостоятельная внеаудиторная работа	4	3
	Прочитать § 27. Подготовить ответы на вопросы: как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго и каковы его последствия? Как был остановлен натиск на Русь с запада? Составить таблицу «Завоевания монголов».		
53-54. Образование единого Русского государства.	Предпосылки и основные этапы объединения русских земель. Основные соперники. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика.	2	2
	55. Практическое занятие 22.	1	2-3
	Образование единого Русского государства. Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Прочитать § 28, § 29. Выучить 1) предпосылки объединения Руси и ход этого объединения; 2) причины становления центром этого объединения Москвы. Подготовить рассказ о роли Ивана Калиты в возвышение Москвы над другими политическими центрами. Подготовить ответы на вопросы: в чем значение Куликовской битвы? Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли в результате завершения этого процесса? В чем значение внутривосточной и внешнеполитической деятельности Ивана III? Как Русь освободилась от ордынского иго?		
Раздел 6. Россия в XVI-XVII вв.		11/6/18	
56-57. Россия в XVI в.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Опричнина. Последствия опричнины. Внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича.	2	2
	58. Практическое занятие 23.	1	2-3
	Время Ивана Грозного. Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Прочитать § 42. Подготовить рассказ о реформах, проведенных реформами и их результатах в России в середине XVI в. Знать определение «опричнина», ее смысл и последствия. Подготовить рассказ о закрепощение крестьян в России.		
59-60. Смутное время.	Смута: причины, участники, последствия. Б. Годунов. Самозванцы. Восстание И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и	2	2

	Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание Романовых на российский престол.		
	61. Практическое занятие 24.	1	2-3
	Смутное время.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	4	3
	Прочитать § 43. Выучить понятие «смутное время», основные события этого периода, обстоятельства, позволившие отстоять независимость России.		
62. Древнерусская культура IX – XVI вв.	Письменность. Литература. Зодчество. Живопись. Общественные движения.	1	
	63. Практическое занятие 25.	1	2-3
	Древнерусская культура IX – XVI вв.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	
	Прочитать § 26, § 30. Подготовить рассказ о древнерусской культуре, ее деятелях и главных достижениях. Выписать определение «берестяные грамоты», «летопись», «житие». Подготовить доклад о деятелях культуры.		
64-65. Первые Романовы	Внутренняя политика. Восстановление хозяйства. Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Внешняя политика.	2	2
	66. Практическое занятие 26.	1	2-3
	Первые Романовы		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 44, § 45. Выучить даты и содержание государственных реформ первых Романовых. Знать даты, причины, цели и итоги внешней политики России в XVII в. Подготовить рассказ о новинках и развитии экономики России в XVII в.		
67. Восстания в России XVII в.	Причины, участники и итог восстаний в России XVII в.	1	2
	68. Практическое занятие 27.	1	2-3
	Восстания в России XVII в.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 44. Выучить даты, причины и итоги городских восстаний XVII в. Выучить даты, причины, цели, восстания С. Разина, знать социальный состав и итоги этого восстания.		
69. Церковный раскол	Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.	1	2
	70. Практическое занятие 28.	1	2-3
	Церковный раскол.		

	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Прочитать § 45. Выучить даты, причины, цели, участников и итоги религиозной реформы середины XVII в. Дать определение: «поповцы», «беспоповцы».		
71. Древнерусская культура XVII в.	Образование. Литература. Книгопечатание. Архитектура. Живопись. Публицистика.	1	2
	72. Практическое занятие 29.	1	2-3
	Древнерусская культура XVII в.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 49. Подготовить рассказ о древнерусской культуре, ее деятелях и главных достижениях. Выписать определения «фреска», «парсуна».		
Раздел 7. Страны Запада и Востока в Новое время		17/6/7	
73-74. Новое время. Гуманизм и Возрождение.	Гуманизм. Возрождение. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революция цен и ее последствия. Промышленный переворот. Важнейшие изобретения. Фабрика. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	2
	75. Практическое занятие 30.	1	2-3
	Изобретатели и технические изобретения Нового времени		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Прочитать § 33. § 35. Составить рассказ о технических изобретениях и их изобретателях, о происходящих переменах в экономике ведущих европейских стран в XVI-XVII вв. Выучить определение «Возрождение». Знать основные идеи этого времени и достижения деятелей Возрождения.		
76. Великие географические открытия.	Поиски пути в Индию и открытие Нового Света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Последствия Великих географических открытий.	1	2
	77. Практическое занятие 31.	1	2-3
	Великие географические открытия.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 33. 34. Подготовить рассказ о главных Великих географических		

	открытиях, их причинах и последствиях.		
78. Реформация и контрреформация.	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	2
	79. Практическое занятие 32.	1	2-3
	Реформация и контрреформация.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 36. Выучить даты, причины, цели, направление, социальный состав и итоги Реформации. Подготовить сообщение о лидерах Реформации.		
80. Просвещение и просвещенный абсолютизм	Просвещение: эпоха и идеология. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Просвещенный абсолютизм». Абсолютизм во Франции: Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.	1	2
81-84. Страны Европы и США в Новое время	Основные события внутренней и внешней политики Англии, Франции, Германии и США в Новое время. Понятие «новейшая история».	4	2
	85-86. Практическое занятие 33-34.	4	2-3
	Прочитать § 37. Выучить понятие абсолютная монархия. Знать особенности развития абсолютизма в европейских странах. Прочитать § 38. Выучить даты, причины, цели, участников и итоги английских революций XVII в. Прочитать § 39. Знать причины и итоги борьбы за независимость английских колоний в XVIII в. Прочитать § 40. Выучить даты, причины, ход и итоги Французской революции XVIII в. Прочитать § 52, § 53. Подготовить рассказ о промышленном перевороте, политическом и экономическом развитии ведущих европейских стран.		
87. Страны Европы и США перед Первой мировой войной	Первые войны за передел мира. формирование двух блоков в Европе. Гонка вооружений. Балканские войны. Особенности развития Великобритании, Франции, Германии, США.	1	2
88-91. Страны Востока в Новое время	Внутренняя и внешняя политика Османской империи. Индия под властью Англии. Китай и Япония в Новое время.	4	2
	92 - 95. Практическое занятие 35-38.	4	2-3
	Страны Востока в Новое время		

96-97. Страны Востока перед Первой мировой войной	Начало антиколониальной борьбы. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Синхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьндан. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	4	2
100. Западноевропейская культура Нового времени	98-99. Практическое занятие 39-40. Страны Востока перед Первой мировой войной.	2	2-3
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.	1	2
	101. Практическое занятие 41. Западноевропейская культура Нового времени	1	2-3
Раздел 8. Россия в XVIII в.		8/5/8	
102-103. Реформы Петра I.	Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	104. Практическое занятие 42. Реформы Петра I.	1	2-3
	Самостоятельная внеаудиторная работа Прочитать § 46. Выучить даты, причины, содержание, итоги и значение государственных реформ Петра I. Знать даты, причины, итоги военных кампаний Петра I.	2	3

	Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».		
	127. Практическое занятие 51.	1	2-3
	Великие реформы Александра II		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 60, § 62. Выучить причины, содержание, значение и последствия Великих реформ Александра II. Подготовить рассказ об экономическом развитии России во второй половине XIX в.		
128. Правление Александра III.	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	2-3
	129. Практическое занятие 52.	1	2-3
	Правление Александра III.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 60. Выучить причины, цели, содержание контрреформ Александра III.		
130-131. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	2
	132. Практическое занятие 53.	1	2-3
	Внешняя политика России во второй половине XIX века.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 63. Выучить даты, цели, итоги основных направлений внешней политики России во второй половине XIX в.		
133-134. Русская культура XIX века.	Образование. Литература. Театр. Музыка. Архитектура. Живопись. Наука и техника.	2	2

105-106. Россия после Петра I.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2	2
	107. Практическое занятие 43.	1	2-3
	Дворцовые перевороты		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать параграф § 48. Выучить даты, последовательность правления императоров 1725-1762 гг., даты и содержание основных реформ 1725-1762 гг; даты, причины и итоги внешней политики 1725-1762 гг.		
108-109. Россия во второй половине XVIII в.	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	2
	110-111. Практическое занятие 44-45.	2	2-3
	Россия во второй половине XVIII в.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать параграф § 48, § 47. Выучить даты и содержание основных реформ Екатерины II и Павла I. Знать даты, причины, итоги военных кампаний Екатерины II и Павла I.		
112. Русская культура XVIII века.	Образование. Литература. Архитектура Живопись. Скульптура. Наука. Музыка.	1	2
	113. Практическое занятие 46.	1	2-3
	Русская культура XVIII в.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	2-3
	Прочитать § 49. Подготовить рассказ об основных достижениях русской культуры XVIII вв.		
Раздел 9. Российская империя в XIX в.		17/7/14	
114-115. Правление Александра I	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Внешняя политика Александра I.	2	2
	116. Практическое занятие 47.	1	2-3

войнами			
148-149.Февральская революция в России.	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>150. Практическое занятие 60.</p> <p>Февральская революция в России.</p>	2	2
151-152.Октябрьская революция в России.	<p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>153. Практическое занятие 61.</p> <p>Октябрьская революция в России..</p>	2	2
154-155.Гражданская война в России.	<p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p>156. Практическое занятие 62.</p>	2	2
		1	3

	Правление Александра I		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 55. Выучить даты и содержание основных государственных реформ. Подготовить рассказ о причинах, ходе и итогах военных кампаний Александра I.		
117. Восстание декабристов.	Причины возникновения декабристов. Первые организации и идейные цели, участники. Тайные общества и их программные документы. Неудачное выступление декабристов. Значение движения декабристов.	1	2
	118. Практическое занятие 48.	1	2-3
	Восстание декабристов		
119-120. Правление Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Внешняя политика.	2	2
	121. Практическое занятие 49.	1	2-3
	Правление Николая I.		
122-123. Общественное движение в XIX в.	«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	2
	124. Практическое занятие 50.	1	2-3
	Общественное движение в России в XIX в.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 58, § 61. Выучить основные направления общественных движений, даты их возникновения, цели и тактику достижения целей, название организаций и их участников.		
125-126. Великие реформы Александра II	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения	2	2

	165. Практическое занятие 65. Советская культура в 1920—1930-е годы.	1	2-3
	Самостоятельная внеаудиторная работа Прочитать § 90. Подготовить рассказ о деятелях советской культуры 1920-1930-х гг. и их достижениях.	2	3
166-167. Страны Европы и США перед Второй мировой войной.	Революции 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Мировой экономический кризис 1929—1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Создание Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	2
	168-169. Практическое занятие 66-67. Страны Европы и США перед Второй мировой войной.	2	2-3
170-171. Страны Востока перед Второй мировой войной	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	2
	172-173. Практическое занятие 68-69. Страны Востока перед Второй мировой войной	2	2-3
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		4/2/0	
174-177. Вторая мировая война.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Японо-китайская война. Столкновения Японии и СССР. Итало-Эфиопская война. Гражданская война в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс	4	2

	135. Практическое занятие 54. Золотой век русской литературы.	1	2-3
	Самостоятельная внеаудиторная работа Прочитать § 64. Подготовить рассказ о деятелях культуры и их достижениях в XIX в. Составить таблицы «Архитектура XIX в.» и «Живопись XIX в.».	2	3
136 - 138. Эпоха Николая II.	Экономическое развитие России. Аграрный вопрос. Политическое развитие России. Возникновение организаций и партий. Социальное развитие. Рабочий и крестьянский вопросы. Революция 1905-1907 гг.: причины этапы последствия, значение. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов.	3	2
	139 – 140. Практическое занятие 55-56 Эпоха Николая II.	2	2-3
141 Русская культура начала XX в.	Наука и техника. Литература. Живопись. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	2
	142. Практическое занятие 57 Русская культура начала XX в.	1	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа Прочитать § 75. Подготовить рассказ о деятелях культуры и их достижениях начала XX в. Составить таблицу «Архитектура начала XX в.»	2	3
Раздел 10. От Нового к Новейшему времени		3/1/2	
143 - 145. Первая мировая война.	Предпосылки и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	3	2
	146 – 147. Практическое занятие 58-59. Первая мировая война.	2	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа Прочитать § 69, § 76, § 77. Подготовить рассказ о причинах, этапах и итогах Первой мировой войны.	2	3
Раздел 11. Между мировыми		18/10/6	

	XX в., ее деятелях и главных достижения.		
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		9/6/6	
198-199. Страны Европы и США после Второй мировой войны	Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	2
	200-201. Практическое занятие 79-80.	2	2-3
	Страны Европы и США после Второй мировой войны		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 95, § 96; Подготовить сообщение о государственных деятелях Европы и США		
202. Восточная Европа после Второй мировой войны.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.	1	2
	203. Практическое занятие 81.	1	2-3
	Восточная Европа после Второй мировой войны.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 102. Подготовить сообщение о государственных деятелях Восточной Европы		
204-207. Страны Востока после Второй мировой войны	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская	4	2

180-182. СССР после Второй мировой войны.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	3	2
	183. Практическое занятие 72.	1	2-3
	СССР после Второй мировой войны.	2	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа Прочитать § 97. Подготовить сообщение об исторических деятелях		
184-186. СССР в 1950-1960-х гг.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	3	
	187-188. Практическое занятие 73-74.	2	2-3
	СССР в 1950-1960-х гг.	2	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа Прочитать § 98. Подготовить рассказ о восстановлении народного хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы, о произошедших изменениях в СССР после смерти И. В. Сталина. Подготовить сообщение о политических деятелях СССР 1950-1960-х гг.		
189-190. СССР в 1960-1980-х гг.	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки	2	2

3. Условия реализации учебной дисциплины «История»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект настенных карт;
- комплект атласов и контурных карт;
- раздаточный материал;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Для студентов

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительная литература

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.

	Гражданская война в России.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 85, § 86. Подготовить рассказ о причинах, участниках и их целях, этапах и событиях, итогах Гражданской войны. Подготовить сообщение об исторических деятелях времен Гражданской войны.		
157 - 160. Россия в 1920-1930 гг.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	4	2
	161 – 162. Практическое занятие 63-64.	2	2-3
	Россия в 1920-1930 гг.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 87, § 88, § 89. Подготовить рассказ о внутренней и внешней политики России в 1920-30 гг. Выписать определения «нэпман», «трудодень», «колхоз», «совхоз», «ТОЗ». Заполнить таблицу органов управления СССР.		
163-164. Советская культура в 1920—1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	2

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
- www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.sovmusic.ru (Советская музыка).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

	<p>Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
	<p>178-179. Практическое занятие 70-71.</p>	2	2-3
	<p>Вторая мировая война.</p>		
<p>Раздел 13. СССР после Второй мировой войны</p>		7/5/8	

	международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	191. Практическое занятие 75.	1	2-3
	СССР в 1960-1980-х гг.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 99. Выучить даты, содержание и последствия советских реформ 50-60-х гг. XX в. Подготовить сообщение об исторических деятелях СССР 1960-1980-х гг.		
192-193. Перестройка в СССР	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
	194-195. Практическое занятие 76-77.	2	3
	Перестройка в СССР		
196. Культура СССР во второй половине XX в.	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	2
	197. Практическое занятие 78.	1	2-3
	Советской культуры во второй половине XX в.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Прочитать § 100, § 108. Подготовить рассказ о советской культуре второй половины		

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки освоенных умений и усвоенных знаний	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Анализирует историческую информацию, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Сравнивает факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Распознает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Формулирует результаты изучения исторического материала и составляет конспект, реферат, рецензии	Письменный контроль
знать:		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Систематизирует основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Сопоставляет периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Устный контроль в форме дискуссии
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Определяет особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практико-ориентированных проектов
основные исторические термины и даты;	Объясняет основные исторические термины и даты	Устный контроль, письменный контроль

		революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
		208-211. Практическое занятие 82-85.	4	2-3
		Страны Востока после Второй мировой войны		
212-213. Страны Америки.	Латинской	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	2	2
		214-215. Практическое занятие 86-87.	2	2-3
		Страны Латинской Америки.		
		Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
		Прочитать § 105. Подготовить сообщение о государственных деятелях Латинской Америки		
Раздел 13. Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков			2/1/0	
216-217. Россия в 1990-2000-х годах.		Основные направления внутренней и внешней политики России в 1990-2000-х годах.	2	1
		218. Практическое занятие 88.	1	2-3
		Реформы в России в 1990-2000-х гг.		
Всего максимальная учебная нагрузка			327	

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

11. Дарнтон Р. Великое копачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Деломо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Иващенко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Иващенко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Иващенко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X—XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Орлов А.С., Георгиев В.А. Хрестоматия по истории России. М 2001.
33. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
34. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
35. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
36. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
37. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
38. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
39. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
40. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
41. Гольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
42. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
43. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
44. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
45. Шагохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
46. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
47. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.